

Konstruktion von schriftlichen Leistungskontrollen und Prüfungsaufgaben¹

- Qualitätssicherung -

Bei der Konstruktion und der Bewertung von schriftlichen Leistungskontrollen und Prüfungsaufgaben sind die folgenden drei Anforderungsbereiche zu berücksichtigen:

- I. **Anforderungsbereich „Kennen (Reproduktion)“** umfasst:
 - die Wiedergabe von Sachverhalten (z. B. Daten, Fakten, Regeln, Formeln, Aussagen) aus dem begrenzten Gebiet und in einem wiederholenden Zusammenhang sowie
 - die Beschreibung und Verwendung gelernter und geübter Arbeitstechniken und Verfahrensweisen in einem begrenzten Gebiet und in einem wiederholenden Zusammenhang. **(40%)**

- II. **Anforderungsbereich „Verstehen/Anwenden“** umfasst:
 - selbstständiges Auswählen, Anordnen, Verarbeiten und Darstellen bekannter Sachverhalte unter vorgegebenen Gesichtspunkten in einem durch Übung gekannten Zusammenhang sowie
 - selbstständiges Übertragen des Gelernten auf vergleichbare neue Situationen, wobei es entweder um veränderte Fragestellungen oder um veränderte Sachzusammenhänge oder um abgewandelte Verfahrensweisen gehen kann. **(50%)**

- III. **Anforderungsbereich „Übertragen/Urteilen“ (Transfer)** umfasst:
 - planmäßiges Verarbeiten komplexer Gegebenheiten mit dem Ziel, zu selbstständigen Lösungen, Gestaltungen oder Deutungen, Folgerungen, Begründungen, Wertungen zu gelangen. Dabei werden aus den gelernten Methoden oder Lösungsverfahren die zur Bewältigung der Aufgaben geeigneten selbstständig ausgewählt oder einer neuen Problemstellung angepasst. **(10%)**

Die Aufgabe muss so konstruiert werden, dass mit etwa der Hälfte der erwarteten Leistung die Note ausreichend erreicht werden kann.

Notentabelle für alle Bildungsgänge¹

Alle Fächer

Zensurentabelle für die beruflichen Schulen für
Klassenarbeiten und Prüfungen

Prozentsätze	Note
100 – 95	1+
94 – 90	1
89 – 85	1-
84 – 81	2+
80 – 77	2
76 – 73	2-
72 – 69	3+
68 – 64	3
63 – 59	3-
58 – 55	4+
54 – 50	4
49 – 45	4-
44 – 39	5+
38 – 33	5
32 – 27	5-
26 – 0	6

gültig ab 08/2008

Kompetenzraster „Mitarbeit im Unterricht“¹

Kriterium	Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6
Beteiligung am Unterricht	Immer aktiv im Plenum und bei Gruppenarbeiten	Häufig aktiv im Plenum und bei Gruppenarbeiten	Nimmt recht häufig im Plenum u. bei Gruppenarbeiten teil	Nimmt gelegentlich im Plenum u. bei GA nach Aufforderung teil	Nimmt selten und nur nach Aufforderung im Plenum und bei Gruppenarbeiten teil	Ist passiv und nimmt auch nach Aufforderung nicht am Unterricht teil
Qualität der Beiträge im Unterricht	Umfassend u. sachlich richtig; erkennt das Problem u. Zusammenhänge; eigenständige Gedanken; fachgerechte Sprache	Meist umfassend u. sachlich richtig; Versteht schwierige Sachverhalte u. Zusammenhänge; oft weiterführende Gedanken; i.d.R. fachgerechte Sprache	Überwiegend sachlich richtig; verknüpft einfache Fakten u. Zusammenhänge im wesentlichen richtig; fachgerechte Sprache weist Mängel auf	Gibt einfache Fakten u. Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Gebiet im Wesentlichen richtig wieder	Äußerungen nach Aufforderung sind nur teilweise richtig	Äußerungen nach Aufforderung sind falsch
Gruppenarbeit / Teamfähigkeit	Ist immer kooperativ und teamorientiert	Ist meistens kooperativ und teamorientiert	Ist überwiegend kooperativ und teamorientiert	Ist gelegentlich kooperativ und teamorientiert	Ist in der Regel nicht kooperativ u. störend im Team	Ist unfähig, im Team zu arbeiten
Zuverlässigkeit / Pünktlichkeit / Arbeitsorganisation	Immer pünktlich u. zuverlässig; Hausaufgaben pünktlich u. zu vollster Zufriedenheit	Fast immer pünktlich u. zuverlässig; Hausaufgaben pünktlich u. zur vollen Zufriedenheit	Weitgehend pünktlich u. zuverlässig; fast alle Hausaufgaben pünktlich u. zufriedenstellend	Teilweise pünktlich u. zuverlässig; Hausaufgaben überwiegend pünktlich, aber mit Mängeln	Unzuverlässig u. häufig unpünktlich; Hausaufgaben selten u. mit Mängeln erledigt	Unpünktlich u. unzuverlässig; Hausaufgaben nicht pünktlich u. nicht themenbezogen
Verantwortungsbewusstsein / Konfliktfähigkeit	Konfliktfähig, hilfsbereit u. verantwortungsbewusst	Meistens konfliktfähig, hilfsbereit u. verantwortungsbewusst	Weitgehend hilfsbereit, zuverlässig u. verantwortungsbewusst	Teilweise konfliktfähig, hilfsbereit u. verantwortungsbewusst	Kaum konfliktfähig, wenig hilfsbereit u. verantwortungsbewusst	Konfliktunfähig, nicht hilfsbereit u. verantwortungsbewusst
Reflexionsfähigkeit	Bereit u. in der Lage, eigene Beiträge kritisch zu reflektieren	Häufig bereit u. fähig, eigene Beiträge kritisch zu reflektieren	Weitgehend bereit u. fähig, eigene Beiträge kritisch zu reflektieren	Nach Aufforderung bereit u. fähig, eigene Beiträge kritisch zu reflektieren	Nicht bereit u. in der Lage, eigene Beiträge kritisch zu reflektieren	Nie bereit und fähig, eigene Beiträge kritisch zu reflektieren

¹ gemäß Beschluss der Gesamtkonferenz vom 21.11.2007